



T.C
BERGAMA KAYMAKAMLIĞI
14 EYLÜL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI





Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefalete terk eder.

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İZMİR		İlçesi: BERGAMA	
Adres:	TALATPAŞA MH. DEDE SK. NO:39 BERGAMA/İZMİR	Coğrafi Konum (link)	45FM+G5 Bergama, İzmir
Telefon Numarası:	(232) 632 2844	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	714129@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://14eylulio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	714129	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Günümüzde eğitim kurumlarının insan kaynaklarını; çağın gereklerine cevap verebilecek özelliklerde yetiştirebilmeleri için, sürekli gelişimi yakalamaları gerekmektedir.

Planlı Okul Gelişimi Modeli, paylaşımcı bir yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı bir çalışma sistemini amaçlamaktadır.

Bütün çalışanlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu Stratejik Plan, yapacağımız çalışmalara yön verecek, önceliklerimizin tespitinde yardımcı olacak ve okulumuzun sürekli gelişimini garanti altına alacaktır. Stratejik Plan içerisinde okulumuzun ilkeleri, okulumuzun değer yargıları, okulumuzun misyonu, okulumuzun vizyonu ve değerlendirme ölçütleri bulunduğu için okul gelişiminden amaçlananlar da açığa çıkacaktır.

Ayrıca, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri açığa çıkacak, değişen şartlara bağlı olarak ortaya çıkacak fırsatlar önceden dikkate alındığı için en iyi şekilde değerlendirilecek, planlamaya bütün okul toplumu katıldığı için planlanan çalışmaların kabul görmesi ve uygulamadaki başarısı artacaktır.

Bütün yeniliklerin ve güzel fikirlerin yüreklilik ve sabırla yaşama geçirilebileceği düşüncesiyle bu çalışmalarda yer alan herkese teşekkür ediyorum.

Erol KAMAS
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Erol KAMAS	Okul Müdürü	ÖZLEM EZGİN	SINIF ÖĞRETMENİ
Muammer FİLİZ	Sınıf Öğretmeni	KADİR KİRİŞ	SINIF ÖĞRETMENİ
Elif ÖZÇİFÇİ	Okul Aile Bir. Baş.	ERCAN AKKAN	SINIF ÖĞRETMENİ
Hülya ÇAMBAŞI	Okul Aile Bir. B.Y.	FATMA URAL	ANASINIFI ÖĞRETMENİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, şuan bahçesinde yer alan tarihi binada 01.09.1925 tarihinde İzmir Öğretmen Okulu mezunu Mustafa ÇETİN'in okul müdürlüğüne atanmasıyla “14 Eylül Mektebi” adıyla eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Okulumuz ismini Bergama'nın Kurtuluş Savaşımız sonunda Yunan işgalinden kurtulduğu tarih olan 14 Eylül 1922'den almıştır.

14 Eylül İlkokulu, Bergama'da Cumhuriyet döneminde kurulan ilk üç okul arasında yer almaktadır.

Okulumuz, ilk açılışında kullandığı bu bina 1860'lı yıllarda Bergama'da yaşayan Rumların kız çocuklarının eğitim görmesi için yaptırılmıştır. Bergama'da yaşayan Ortadoks Rumların bir bölümü 1922 yılında Kurtuluş Savaşı bitmeden Yunanistan'a göç etmiş. Geri kalan bölüm ise 30 Ocak 1923 tarihinde Türkiye ve Yunanistan arasında imzalanan Nüfus Mübadelesi (değişimi) Antlaşması gereği Ortadoks Rumlar Yunanistan'a göç etmiştir. Mübadele sonrası bina Cumhuriyet yönetimi tarafından da okul olarak kullanılmaya devam etmiştir. Bu binada 3 derslik ve 2 idari oda bulunmaktadır. Ayrıca bodrumunda ise 4 ayrı bölüm bulunmaktadır.

İlerleyen dönemde okul binamızın yeterli olmamaya başlaması nedeniyle, okul binasının hemen yanında (kuzeyinde) bulunan, 1939 Bergama depremi ve terk edilmenin etkisiyle harap hale gelen Rum cemaatine ait “Zoohodos Pigi” (Yaşam Pınarı) Metropolitik Kilisesi 1966 yılında yıkılmış ve yerine şimdi kullandığımız bina yaptırılmıştır.

1972 yılı Haziran ayında okulumuzun kuzeydoğusunda bulunan “Bergamalı Kadri İlkokulu”, binasının onarılamayacak ölçüde yıpranması nedeniyle kapatılmış, tüm öğretmen ve öğrencileriyle okulumuza nakledilmiştir.

1997 yılında İlköğretim Kanunu'nda yapılan değişiklikle okulumuzun adı “14 Eylül İlköğretim Okulu” olarak, ardından da 2012 yılında yapılan kanun değişikliği sonucu okulumuzun adı “14 Eylül İlkokulu” olarak değişmiştir.

Bergama'nın en eski yerleşim bölgesinde yer alan okulumuz ilçemizin eğitim öğretim yaşamına önemli katkılar sağlamıştır. 1970 yıllarda okulöncesi eğitimi de vermeye başlayan okulumuz bu faaliyetini kesintisiz olarak devam ettirmektedir. Ayrıca kuruluşundan bu yana Bergama'da ve ülkemizde öne çıkan kişiler yetiştirmiş, yetiştirmeye de devam etmektedir.

Okulumuzda olağan ders programları dışında da toplum hizmeti kapsamında sosyal projeler yürütülmektedir. “UNESCO Dünya Mirasında Bergama” 4. sınıflarda, “Yaşlılarımıza Sahip Çıkalım” 3. sınıflarda, “Doğanın Pili Bitmesi” projesi ise 1. ve 2. sınıflarda her yıl uygulanmaktadır. Ayrıca taekwon-do, futbol, satranç ve halk oyunları alanında da çalışmalar yürütülmektedir.

Velilerimizden gelen isteğe göre okulumuzda farklı kurumlarla işbirliği içerisinde eğitimler, beceri kursları düzenlenmektedir.

Okulumuz öğrencilerine her yıl yakın çevredeki doğal yaşam parkları, bilim evleri, müzeler vb. yerlere geziler de düzenlenmektedir.

Okulumuzun 1860 yılında yapılan tescilli yapı içerisinde 2014 Haziran ayında okulumuz çalışanlarından oluşan ekiple “Bergamalı Kadri Eğitim Tarihi Müzesi” kurulmuştur. Bu çalışma bakanlığımızın “Eğitim Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri” yarışmasına katılarak Ege Bölgesi ve ardından Bakanlık ödülü almıştır. Bu müzeye ilçe merkezindeki okullarımız öğrencileri geziler yapmaktadır. Yılda yaklaşık 1000 ziyaretçi bu müzeyi ziyaret etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planımız değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda stratejik planlama ekibi kurulmuş, 2019–2023 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamıştır.

Mevcut planda Durum Analizi, Paydaş Analizi, Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi, Kurum İçi ve Dışı Analiz, Üst Politika Belgeleri, GZFT(SWOT)Analizi, kullanılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı Yasal Yükümlükler ve Mevzuat Analizi bölümü 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı Okulun Tarihçesi, Okulun Mevcut Durumu, Paydaş Analizi, GZFT Analizi, Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz, Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması, Kurumsal Kapasite, Güvenlik faaliyet alanlarında gruplanmıştır.

2019-2023 stratejik planımız, Okul Müdürü Erol KAMAS başkanlığında görevli öğretmenlerimizin katılımıyla yapılan toplantılarda, değerlendirilmiş ve sonuçları paylaşılmıştır. 2019-2023 stratejik planımızla birlikte hesap verilebilirlik anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması sağlanmış, stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiştir. Planlama, çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır.

Değerlendirme raporu, 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının 2023 yılı hedeflere ve hedeflere ait performans göstergelerine ulaşma oranları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporda; stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedefler, sorumlu birim ve performans göstergeleri bazında değerlendirilmiştir. ve her bir performans göstergesi için performans hesaplaması yüzde olarak hesaplanmıştır. Performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeler; Her bir performans göstergesinin hedefe etkisi göz önünde bulundurularak hedef bazında performans hesaplaması yapılmıştır.

Değerlendirmelerimiz sonucunda, hedef göstergelerimize etki eden önemli gelişmeler yaşandığını gözlemledik. Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda başarısızlığa neden olmasına yol açtı.

Pandemi Süreci: COVID-19 pandemisi, eğitim alanında büyük zorluklar yarattı. Dünya genelinde okulların kapanması veya sınırlı katılımı açık kalması, öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere yol açtı.

Okul Kapanmaları: COVID-19 pandemisi nedeniyle birçok ülkede okullar geçici olarak kapatılmış veya çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu, öğrencilerin fiziksel olarak okula katılamamaları anlamına gelir.

Çevrimiçi Eğitim Uygulamaları: Pandemi sırasında öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları, çevrimiçi eğitim platformlarına daha fazla bağımlı hale gelmiştir.

Öğrenci Başarısındaki Dalgalanmalar: Pandemi nedeniyle öğrenci başarıları ve öğrenci notları dünya genelinde dalgalanmıştır. Online eğitim, öğrencilerin motivasyonunu ve öğrenme süreçlerini etkilemiştir.

Bu faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların altını çizmektedir. Bu nedenle, yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.

Bergama 100. Yıl İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür:

İyileşmeler

1. Okul binasında ve fiziki mekanlarda iyileştirilmeler yapılmıştır.
2. Okulumuzun çevresi çim çit ile çevrilmiş ve güvenliği arttırılmıştır.
3. Okul binasının iç ve dış temizliği sağlanmıştır.
4. Okul binasında öğrencilerin güvenlikleri sağlanmıştır.
5. Okul binası iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uygun hale getirilmiştir.
6. Okulumuza yeni kütüphane binası kazandırılmıştır.
7. Okulumuzun kamera sistemi yenilenmiştir.

Sorunlar

1. Okulumuz öğrenci tuvaletlerinin dışarıda olması olumsuzluk oluşturmaktadır.
2. Yeterli sayıda kültürel ve sportif faaliyet yapılamaması.
3. Öğrenci sayısının az olması.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz Stratejik Plan Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları okulumuzun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve gözden geçirilmesinde kullanılmıştır. Mevzuat analiziyle amaç ve

hedeflerin sınırları çizilmiştir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okulumuzun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar aşağıda belirtilen mevzuata göre belirlenmiştir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken 12. Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Programı, Orta Vadeli Program, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyumlu olarak hazırlanmasına özen gösterilmiştir.

Üst Politika Belgesi	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanlarıyla ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.
Millî Eğitim Şura Kararları	Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında Öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Halk oyunları, Akıl Zekâ oyunları vb.
Sportif faaliyetler	Lig Bergama Futbol turnuvası, Sınıflar arası futbol turnuvası, Atletizm
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim yarışmaları, Kültürel geziler.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmen seminerleri, Uzaktan eğitimler, kotlama eğitimleri vb.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun bakımı, onarımı vb. durumlar için kermes düzenleme, okul yararına gece düzenleme...
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Futbol müsabakaları, akıl zekâ oyunları, halkoyunları vb.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	
Ders dışı faaliyetler	Egzersizler, Robotik kodlama, satranç kursu, halk oyunları vb.

*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin arttırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okulun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okulun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar

olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okulda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme-yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okulun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızdır.

Dış paydaşlar, okulun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okulun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Okulda, tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması önemlidir. Bunun için anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil etmektir. Bu süreçte paydaşların görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çok önemlidir.

Yapılan değerlendirmeler; ihtiyaç ve beklentilerin belirlenerek daha anlaşılır hâle gelmesi; iletişim kanallarının açık tutulması, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirerek onların okulun misyonlarını daha iyi uygulamasına faydalı olur.

Paydaş analizi; anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması, toplantı gibi farklı şekillerde gerçekleştirilebilir. Uygulamış olduğumuz paydaşlar ve anketi ilişikte sunulmuştur.

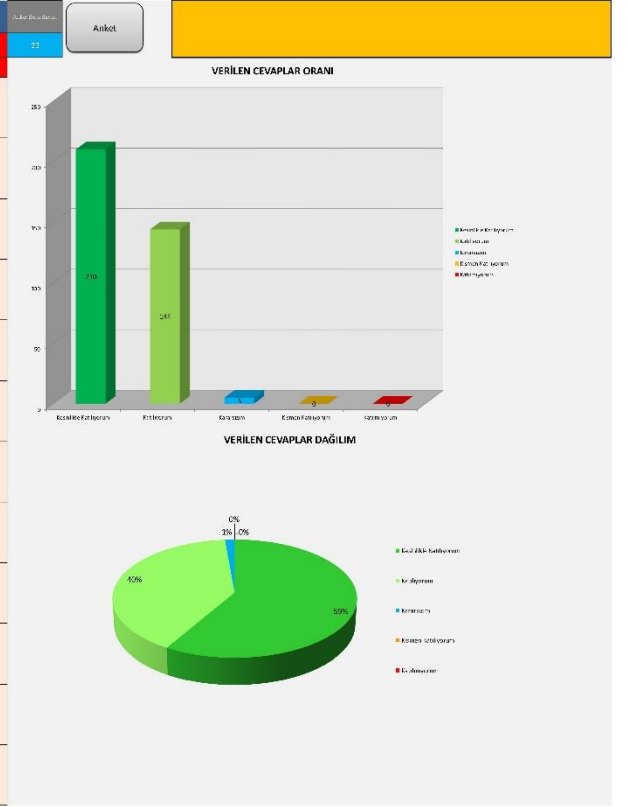
STRATEJİK PLAN VELİ DEĞERLENDİRME ANKETİ						Anket	
Sıra No	Yeni Soru	SORULAR	Doğru Cevaplar	Kabul edilen	Yanlış	Yanıtlanmayan	Kabul edilmiş
1	30	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4	19	7		
2	30	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	6	23	1		
3	30	Okul temiz ve hijyeniktir.	9	20	1		
4	30	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	9	21			
5	30	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	7	23			
6	30	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	9	21			
7	30	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	9	21			
8	30	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	11	19			
9	30	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	7	23			
10	30	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.					
11	30	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	10	20			
12	30	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.	10	20			
13	30	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	8	22			
14	30	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	9	21			
15	30	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	8	22			
16	30	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	12	18			
17	30	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	13	17			
18	30	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	15	15			
19	30	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	18	12			
20	30	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	19	11			
21	30	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	17	13			
22	30	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	18	12			

PAYDAŞ VELİ ANKETİ ANALİZ SONUCU



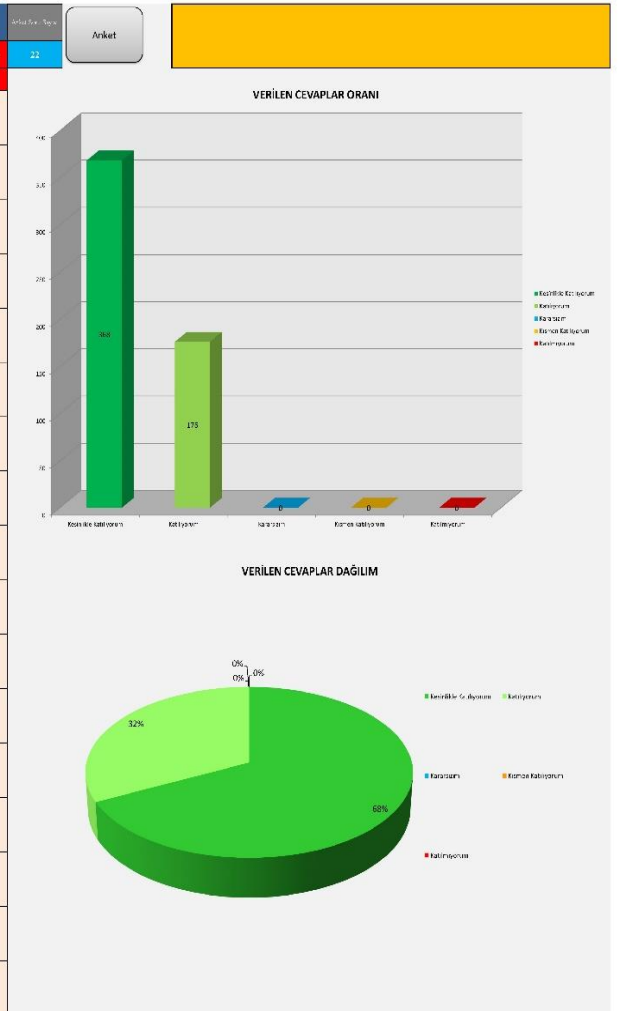
PAYDAŞ ÖĞRENCİ ANKETİ ANALİZ SONUCU

STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLAR						Okul No: 22
Soru No	Soru	Yeterli Kaldırıldı	Kabul edilmedi	Kabul edildi	Yeterli Kaldırılmadı	Yeterli Kaldırılmadı
1	Okulumu seviyorum.	19	11			
2	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	7	23			
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	9	15	5		
4	Öğretmenim adildir.	22	8			
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	23	7			
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	21	9			
7	Öğretmenim derse katılımı sağlar.	23	7			
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	11	19			
9	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	20	10			
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	22	8			
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	11	19			
12	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	22	8			



PAYDAŞ ÖĞRETMEN ANKETİ ANALİZ SONUCU

STRATEJİK PLAN ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLAR						Okul No: 22
Soru No	Soru	Yeterli Kaldırıldı	Kabul edilmedi	Kabul edildi	Yeterli Kaldırılmadı	Yeterli Kaldırılmadı
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	25	7			
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	24	8			
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	19	13			
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	18	14			
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	25	7			
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	15	17			
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	20	12			
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	24	8			
9	İtkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	20	12			
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	22	10			
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	25	7			
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	22	10			
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	22	10			
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	20	12			
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	22	10			
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	20	12			
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	25	7			



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulu yönetmek
Müdür Baş Yardımcısı	Yok
Müdür Yardımcısı	Yok
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yok
Öğretmenler	Sınıfının öğrencilerine ders okutmak
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yok
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizliği, bakımı onarımı

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10 Yıl Üzeri	1	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Erol KAMAS	Müdür	Kodlama kursu, ilk yardım, diyabet	2023-2024	2024351286

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
Hizmet Süreleri	Sınıf Öğretmenliği	0	0	-	0
	Okul Öncesi Öğretmenliği	0	0	-	0
	İngilizce Öğretmenliği	0	0	-	0
	Özel Eğitim Öğretmenliği	0	0	-	0
1-3 Yıl	-	0	0	-	0
4-6 Yıl	-	0	0	-	0
7-10 Yıl	-	0	0	-	0
11-15 Yıl	-	0	2	-	2
16-20	-	1	1	-	1
20 üzeri	-	1	3	-	4

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2	0	0	1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Ercan AKKAN	Sınıf Öğretmenliği	Bilgisayar Kursu	2023	2002350058
		BELLETMEN EĞİTİMİ FARKINDALIK KURSU (BERGAMA)	2014	2014351505
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017350529
		2.01.02.02.001 - Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350398
		4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017351243
		2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	2017	2017351523
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kurs	2019	2019351268
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2020	2020350978
		Rehberlik Hizmetleri Semineri	2013	2001350050
		İlköğretim Kurumlarında Uygulanacak Olan Yeni Ders Programlarının Tanıtımı Semineri	2005	2005350105
		Yeni Ders Programlarının Tanıtımı Semineri	2005	2005350323
		Özel Eğitim Hizmetlerinin Geliştirilmesi Ve Yaygınlaştırılması Semineri	2006	2006351157
		Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri	2007	2007351604
		Özel Gereksinimli Çocuklar Ve Özel Eğitim Stratejileri Seminer	2009	2009352001
		İlk Yardım Semineri	2009	2009352225
		Meb&İntel Öğretmen Programı - Liderlik Forumu Semineri	2011	2011350176
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi	2012	2012350715
		Soruşturma Teknikleri	2011	2011351007
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019351863
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma Ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000895
		Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Seminer	2022	2022001269
		İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001579
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002705
		zel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Fatma URAL	Sınıf Öğretmenliği	Temel Eğitim Kursu 1.Grup	2009	2009342413
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2015	2015341479
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017342992
		Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350398
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019350992
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	2019351532
		Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000449
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022351176
		Eğitimde Yönetim ve İnovatif Eğitim Liderliği Semineri	2019	2019351895
		Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semine	2021	2021000893
		Harmanlanmış Ortamlarda Okul Öncesi Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001136
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001270
		Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi (ISO 45001) Temel Eğitim Semineri	2023	2023350650

Kadir KİRİŞ	Sınıf Öğretmenliği	64 SAATLİK TEMEL EĞİTİM KURSU	2008	2008040105
		120 SAATLİK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2008	2008040113
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017350529
		Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2017	2017351070
		Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017351243
		HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	2017	2017351523
		Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350395
		Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000482
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2020	2020350978
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	2021000088
		Yazılım Geliştirme Uzmanlığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000095
		Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	2021000276
		Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022	2022000054
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002074
		Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	2019	2019352180
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ	2012	2012350715
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019352004
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001015
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022	2022000604
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000611
Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000612		
Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000715		

		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000717
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001269
		Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023005800
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Bilgisayar Kullanım Kursu	2003	2003350156
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017350529
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
		Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024350395
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2020	2020350870
		Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017351243
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	2019352312
		Rehberlik Hizmetleri Semineri	2013	2001350096
		Yeni Ders Programlarının Tanıtımı Semineri	2005	2005350323
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ	2006	2006350771
		Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri	2007	2007351604
		PROJE HAZIRLAMA SEMİNERİ	2007	2007352136
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLER	2008	2008352679
		İlk Yardım ve İlk Müdahale	2009	2009350836
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ	2012	2012350715
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019352050
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000903
Muammer FİLİZ				

	Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001130
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
	Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Seminer	2022	2022001607
	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu		2017350548
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu		2020000235
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu		2020350870
	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu		2024350395
	Yangın Eğitimi Kursu		2017351243
	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu		2019352170
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE ÖZEL EĞİTİM STRATEJİLERİ SEMİNERİ		2009352005
	İLK YARDIM VE İLK MÜDAHALE SEMİNERİ		2010352598
	TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ		2012350715
	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri		2021000879
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri		2022000760
	Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri		2021001116
	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri		2022000513
	Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri		2021001130
	İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri		2022000507
	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri		2022000511

Özlem EZGİN Sınıf Öğretmeni	Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022000538
	Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022000506
	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022000756
	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022000509
	Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	2022000510
	Öğretimsel Liderlik Semineri	2022000758
	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022000768
	Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022000512
	İngilizce Dil Sistemi Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022000515
	Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022000757
	İhmal ve İstismar Semineri	2022000762
	Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022000764
	İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022000767
	Akran Zorbalığı Semineri	2022000840
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022001016
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022001019
	Madde Bağımlılığı Semineri	2022000842
	Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Seminer	2022001017
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022001047
	Öğretmen Olmak Semineri	2022001018
Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022001022	
Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022001025	
İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022001269	
Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022001520	
Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022001565	
Zaman Yönetimi Semineri	2023002452	
Gençlerle İletişim Semineri	2023003861	

		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri		2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023007736
Tufan AKYÜZ Sınıf Öğretmeni		Temel Eğitim Kursu		2011650209
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu		2012650086
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu		2017350548
		Yangın Eğitimi Kursu		2017351243
		Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu		2024350398
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu		2019352310
		Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu		2020000482
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)		2022350592
		Çevreye Uyum Eğitimi Semineri		2011650193
		Temel Afet Bilgileri Eğitimi Semineri		2011650366
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri		2012650247
		ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM SEMİNERİ (ÖRAV)		2019351840
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri		2021001028
		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri		2021001121
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri		2022000760
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri		2022001025
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri		2022001047
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri		2022001269
		Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri		2022001520
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri		2023002450
		Gençlerle İletişim Semineri		2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023007736
Erol KAMAS Okul Müdürü		Temel Bilgisayar Kursu	2005	2005350165
			2013	2013350822

	YÖNETİCİLİK FORMASYONU KAZANDIRMA III. KADEME KURSU	2015	2015350549
	YÖNETİCİLİK FORMASYONU KAZANDIRMA I.KADEME KURSU	2015	2015350508
	YÖNETİCİLİK FORMASYONU KAZANDIRMA II.KADEME KURSU	2015	2015350526
	HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	2018	2018350676
	Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018351751
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022351195
	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	2024351543
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016350682
	Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017351319
	Soruşturma Teknikleri Kursu	2019	2019350763
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019350765
	Rehberlik Hizmetleri Semineri	2001	2001350096
	EĞİTİMDE STRATEJİK PLANLAMA VE YÖNETİMİ SEMİNERİ	2007	2007352093
	Eğitim Yönetimi Semineri	2010	2010000817
	PERFORMANS DEĞERLENDİRME SEMİNERİ	2016	2016351074
	TEFBİS PROJESİ SEMİNERİ	2010	2010351938
	SORUŞTURMA TEKNİKLERİ	2011	2011351006
	OKUL YÖNETİCİLERİ UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI SEMİNERİ	2012	2012350605
	ÖZEL YETENEKLİLER DESTEK EĞİTİM ODASI FARKINDALIK SEMİNERİ	2016	2016351329
	AKADEMİK LİDERLİK SEMİNERİ (ÖRAV)	2018	2018351099
	Etik Eğitimi Semineri	2024	2024352836
	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016350752
	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000883
	Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
	Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022000853
	İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000893
	İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001269
	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022351380

		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022351521
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022351623

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	0	0	0	0	0

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulu yönetmek
Müdür Baş Yardımcısı	Yok
Müdür Yardımcısı	yok
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yok
Öğretmenler	Sorumlu olduğu sınıfın öğrencilerin dersini okutmak.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yok
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizlik işlerini yapmak

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	1	96	6	91	0	4	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	3	3	3	5
Dizüstü Bilgisayar	2	2	3	2
Yazıcı	2	3	3	5
Fotokopi Makinesi	1	0	0	1
Akıllı Tahta	0	0	6	0
Projeksiyon Cihazı	5	5	5	0
Amfi	1	1	1	1
Hoparlör	2	2	2	2
Telsiz Mikrofon	1	1	1	2

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var	-	1	yok	
Ekipman Odası	Var		0	1	
Kütüphane	Var	-	1	yok	
Rehberlik Servisi	var	-	1	yok	
Resim Odası	-	yok	0	1	1 resim odasına ihtiyacımız var.
Müzik Odası	-	yok	0	1	1 müzik odasına ihtiyacımız var.
Çok Amaçlı Salon	var		0	0	
Spor Salonu	-	yok	0	1	1 ihtiyaç var.

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	20.000	30.000	35.000	45.000	55.000
Okul Aile Birliği	5.000	12.000	17.000	22.000	30.000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	25.000	42.000	52.000	67.000	85.000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	0	0	12.284	2.988 ₺	10.960 ₺	5499
Küçük Onarım		0		0		
Bilgisayar Harcamaları		0		0		
Büro Makinaları Harcamaları		0		0		
Telefon		0		0		
Sosyal Faaliyetler		0		0		
Kırtasiye		0		9.296 ₺		5451
GENEL				0		12.284 ₺

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuza ait ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak genelde (en az 3 yıllık) verilmiştir.

- Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.)

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ SAYISI ANASINIFI 1. SIN. 2. SIN. 3. SIN. 4.SIN. TOP
23 20 17 23 22 105

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ SAYISI ANASINIFI 1. SIN. 2. SIN. 3. SIN. 4.SIN. TOP
21 22 20 16 25 104

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ SAYISI ANASINIFI 1. SIN. 2. SIN. 3. SIN. 4.SIN. TOP
22 18 20 15 18 96

Okulumuzda 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında 1, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında 2, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında 1 adet kaynaştırma öğrencimiz bulunmaktadır. Okulumuzda Halk Oyunları Kursu, Taekwondo kursu, Lig Bergama Futbol Kursu, Satranç Kursu Açılmıştır. Bu kurslara okulumuzdan 223 öğrenci katılmıştır.

- Okulumuzda 93 öğrencimiz doğrudan sınıfı geçmiştir. 1 öğrencimiz veli isteği ile 2 öğrencimiz ise devamsızlıktan sınıfı tekrarına kalmıştır.
- Okulumuzda her Yıl 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ün Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Kutlaması, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ve Haftası ile Belirli Gün ve Haftalar Kutlamaları düzenli olarak yapılmaktadır. Bu kutlama ve anmalara öğrencilerimizin tümü iştirak etmektedir.
- Okulumuzda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında 1,2,3 ve 4. sınıflarımızın iştirak ettikleri Şehitlik Ziyareti Düzenlenmiştir.

- Öğrencilerimizin devamsızlık durumu aşağıda belirtilmiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında sadece 1 öğrenci sürekli devamsızlıktan dolayı sınıf tekrarı yapacaktır.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<p>*Millî Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi</p> <p>*Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</p> <p>*Personelin yasal hak ve sorumlulukları</p> <p>*Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.</p> <p>*Okul çevresindeki politik durum</p> <p>*Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması</p> <p>Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.</p>	<p>Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</p> <p>*İş kapasitesi</p> <p>*Okulun gelirini arttırıcı unsurlar</p> <p>*Okulun giderlerini arttıran unsurlar</p> <p>*Tasarruf sağlama imkânları</p> <p>*İşsizlik durumu</p> <p>*Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları</p> <p>*Kullanılabilir gelir</p> <p>*Velilerin sosyoekonomik düzeyi</p> <p>*Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi</p> <p>*Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler</p> <p>*Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi</p> <p>*İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</p> <p>*Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış</p>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<p>*Kariyer beklentileri</p> <p>*Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</p> <p>*Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)</p> <p>*Nüfus artışı</p> <p>*Göç</p> <p>*Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı</p> <p>*Doğum ve ölüm oranları</p> <p>*Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</p> <p>*Göçler dolayısıyla artan mahalleimizdeki okul çağı öğrenci sayısı</p> <p>*Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması</p> <p>Velilerimizin büyük çoğunluğu çocuklarının iyi bir eğitim almaları için okula katkı sunmaktadır.</p>	<p>*Millî Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</p> <p>*e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba internet olanakları</p> <p>*Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali</p> <p>*Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</p> <p>*Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</p> <p>*Teknoloji alanındaki gelişmeler</p> <p>*Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları</p> <p>*Teknolojinin eğitimde kullanım,</p> <p>*Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</p> <p>*Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</p> <p>Sınıflarımızda fatih projesi kapsamında akıllı tahtalar vardır. Anasınıfımızda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca her sınıfımızda bilgisayar ve renkli yazıcı vardır. Personelimizin ubuntu kaynak kodlu akıllı tahtalarımızda eğitimde kullanabileceği dijital içeriklerle ilgili bilgilendirmeye ihtiyacı vardır</p>

2.9. GZFT Analizi

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Öğretmen kadromuzun tam ve deneyimli olması		Okula ulaşımın kolay olması okulun normal eğitim olması	Öğrenci tuvaletlerinin bina dışında olması.
Teknolojik ve fiziki donanımın iyi olması		Etkin ekip çalışmasının yapılması.	Okul çıkış kapısının ana caddeye olması
Okul kütüphanesinin olması	Velilerin okul bahçesini terk etmemesi.	Okul aile birliğinin etkin, katılımcı ve çalışkan olması.	
Okul bahçesinin korunaklı olması	Kadrolu hizmetlimizin az olması.	Öğrencilerin teknolojiye istekli ve yatkın olmaları	
Veli iş birliğinin iyi olması.	Okul ihtiyaçlarını karşılayacak ekonomik gelirimizin az olması.		
Okulu ısınma ve aydınlatma açısından sorunsuz olması.		Öğretmenlerin zümreler arası iletişime açık olmaları.	
Çocukların eğitimlerine önem verilmesi.	Velilerimizin bazılarının parçalanmış ailelerden olması.		
Okulumuzun tercih edilen bir okul olması.	Etkinliklerimizi yapacağımız bir salonumuzun olmaması.		
Okul idaresinin tam, dinamik ve çalışkan olması.			
Okul idaresi-öğretmen-öğrenci-veli ilişkilerinin iyi olması			

Tablo 22. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
Zayıf Yönler	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir.

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Milli Ve Manevi Değerlere Bağlı, Atatürk'ün Çağdaş Uygarlık Düzeyinin Üstüne Çıkmak" İdealine inanan, Kendisi Ve Toplum İle Barışık, Bilime Önem Vererek İletişime Açık, Yabancı Dil Öğrenmenin İhtiyaç Olduğunu Bilen, Teknolojiyi Yararlı Bir Şekilde Kullanabilen, İyi Bir İnsan, İyi Bir Öğrenci Ve Toplum Yetiştirmek

3.2. Vizyon

Yüksek Ahlakı Değerler Kazanmış, Bilimsel Ve Sosyal Yönde Gelişmiş, Ülkesine Karşı Sorumlu Bireyler Yetiştiren Örnek Bir Eğitim Kurumu Olmak nitelikte olmalıdır.

3.3. Temel Değerler

1. Önce İnsan,
2. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
3. Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
4. Adaletli performans değerlendirme,
5. Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
6. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
7. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
8. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütölmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartları

Amaç 1	Okul Öncesi Sınıflarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 1.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	%20	150	200	250	300	350	400	5	1 Yıl
PG 1.1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%20	4	8	15	20	25	30	5	1 Yıl
PG 1.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	%20	150	200	200	250	300	350	5	1 Yıl
PG 1.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	%20	5	5	5	5	5	5	5	1 Yıl
PG 1.1.5 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%20	5	10	15	20	25	30	4	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdür Yardımcıları, Okul Rehber Öğretmenleri, Zümre Öğretmenleri								
Riskler	Okulun iki ana caddeye komşu olması güvenlik açısından riskler doğurmaktadır.								
Stratejiler	S.1.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.1.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.1.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S.1.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S.1.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	5.000 ₺								
Tespitler	Okulumuzda akran zorbalığı eğitimi almış öğretmen sayısı sınırlıdır.								
İhtiyaçlar	Okulumuzun güvenliğinin artırılabilmesi için kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilmesi gerekmektedir.								

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%20	3	3	3	3	3	3	5	1 Yıl
PG 2.1.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%20	5	10	15	20	25	30	5	1 Yıl
PG 2.1.3 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%20	5	5	5	5	5	5	5	1 Yıl
PG 2.1.4 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%20	5	10	10	10	10	10	5	1 Yıl
PG 2.1.5 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%20	5	5	5	5	5	5	5	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Merkezi, Rehberlik Araştırma Merkezi								
Riskler	Okulun il merkezine uzak bir ilçede olması yüz yüze eğitime erişimi olumsuz etkileyebilir.								
Stratejiler	<p>S.2.1.1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S.2.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.2.1.5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	15.000 ₺								
Tespitler	Öğretmen ve yöneticilerin hizmet içi eğitim alması eğitim ve öğretime olumlu yönde etki edecektir.								
İhtiyaçlar	Kurum personelinin hizmet içi eğitim alması eğitim kalitesini arttıracaktır.								

Amaç 3	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	%40	%86	%90	%93	%95	%95	%98	5	1 Yıl
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	%40	%95	%98	%98	%98	%99	%100	5	1 Yıl
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	%20	10	20	40	60	80	80	5	1 Yıl
Koordinator Birim	Okul Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Dersin Zümre Öğretmenleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Okulun fiziksel kapasitesinin yetersiz olması okul öncesi eğitime erişim durumunu olumsuz etkileyecektir.								
Stratejiler	<p>S.3.1.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S.3.1.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S.3.1.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S.3.1.4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S.3.1.5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler</p>								
Maliyet Tahmini	5.000 ₺								
Tespitler	Okul öncesi eğitime erişimin artması eğitim kalitesini arttıracaktır.								
İhtiyaçlar	Okulumuzun okul öncesi dersliğinin okul binası içerisine taşınması okul öncesi eğitime erişimi arttıracaktır.								

Amaç 4	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 4.1	İlkokul ve Okul Öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	%20	%60	%70	%80	%90	%95	%100	5	1 Yıl
PG 4.1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	%20	%5	%8	%10	%15	%20	%25	5	1 Yıl
PG 4.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	%20	100	200	300	500	600	700	5	1 Yıl
PG 4.1.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	%20	%60	%70	%75	%80	%90	%100	5	1 Yıl
PG 4.1.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	%20	%5	%10	%15	%20	%25	%30	5	1 Yıl
Koordinator Birim	Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Zümre Öğretmenleri								
Riskler	Okul bahçesinin dar olması geleneksel oyun alanlarını kısıtlamaktadır.								
Stratejiler	<p>S.4.1.1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S.4.1.2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S.4.1.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4.1.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S.4.1.5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır</p>								
Maliyet Tahmini	10.000 ₺								
Tespitler	Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması eğitim öğretim kalitesini arttıracaktır.								
İhtiyaçlar	Okulun fiziki kapasitesinin artırılarak ikili öğretimden çıkılması sağlanmalıdır.								

Amaç 5	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 5.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%95	%95	%97	%98	%99	%99	5	1 Yıl
PG 5.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%95	%95	%97	%98	%99	%99	5	1 Yıl
PG 5.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%1,4	%1,3	%1,1	%1	%0,8	%0,5	5	1 Yıl
PG 5.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%0,27	%0,25	%0,25	%0,20	%0,20	%0,20	5	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Öğretmenleri								
Riskler	Parçalanmış ailelerin olması bazı öğrencilerin eğitim ve öğretimini olumsuz etkilemektedir.								
Stratejiler	<p>S.5.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.5.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.5.1.3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5.1.4 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.5.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	5.000 ₺								
Tespitler	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılması eğitim-öğretimde kaliteyi arttıracaktır.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlık takipleri zamanında yapılmalı gerekli önlemler alınmalıdır. İYEP Programına dahil olan öğrencilerin tam olarak devamı sağlanmalıdır.								

Amaç 6	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 6.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.6.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%20	15	20	25	30	50	60	5	1 Yıl
PG.6.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%20	4	6	8	10	12	15	5	1 Yıl
PG.6.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%20	200	250	350	450	500	600	5	1 Yıl
PG.6.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%20	150	200	250	300	350	650	5	1 Yıl
PG.6.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%20	150	200	250	350	500	650	5	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, İlçe Toplum Sağlığı Merkezi								
Riskler	Sağlıklı ve dengeli beslenme ve çevre bilinci konusunda toplumsal bilincin olmaması istenilen hedefe ulaşmayı riske atmaktadır. Telefon, tablet, internet bağımlılığının artması okuma alışkanlığını olumsuz etkilemektedir.								
Stratejiler	<p>S.6.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.6.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.6.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.6.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.6.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	5.000 ₺								
Tespitler	<p>Öğrenci ve velilerde dengeli ve sağlıklı beslenme alışkanlığı oluşması eğitim-öğretime de olumlu yansıtacaktır.</p> <p>Öğrencilerde okuma alışkanlığının oluşması derslerde başarıyı arttıracaktır.</p> <p>Öğrencilerde çevre bilincinin oluşması toplumda çevre bilincinin oluşmasını sağlayacaktır.</p>								
İhtiyaçlar	<p>Okulun 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında faaliyete geçmiş kütüphanesi kitap açısından zenginleştirme çalışması yapılmalıdır.</p> <p>Öğrencilerin sağlıklı beslenmesinin önemini içselleştirecek etkinlikler arttırılmalıdır.</p> <p>Çevre bilinci okul kültürü haline getirilmelidir.</p>								

Amaç 7	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 7.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.7.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	%100	1	2	4	6	8	11	5	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Bergama Belediyesi, İzmir Büyükşehir Belediyesi, Maltepe Mahalle Muhtarlığı								
Riskler	Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek en fazla beş riske yer verilir.								
Stratejiler	S.7.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.7.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	250.000 ₺								
Tespitler	Okulun derslik kapasitesinin yeterli olmamasından dolayı ikili eğitim yapılması eğitim ve öğretimi olumsuz etkilemektedir.								
İhtiyaçlar	Okulumuzun ikili eğitimden çıkabilmesi için okulun derslik kapasitesi artırılmalıdır.								

Amaç 8	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 8.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir..

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.8.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%20	%25	%30	%40	%50	%60	5	1 Yıl
PG.8.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%50	%60	%65	%70	%75	%80	5	1 Yıl
PG.8.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%15	%20	%25	%30	%35	5	1 Yıl
PG.8.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%20	%30	%40	%50	%60	5	1 Yıl
PG.8.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	%20	1	2	2	2	2	2	5	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Merkezi, Okul Zümre Öğretmenleri								
Riskler	Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek en fazla beş riske yer verilir.								
Stratejiler	<p>S.8.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S.8.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.</p> <p>S.8.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S.8.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.8.5 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	10.000 ₺								
Tespitler	Öğrencilerin sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı ders başarısına da olumlu yansıtacaktır.								
İhtiyaçlar	Sanatsal ve sportif faaliyetler için kullanılabilir alanların düzenlenmesi yapılmalıdır.								

Amaç 9	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
Hedef 9.1	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.9.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı (%)	%60	%5	%6	%6	%7	%7	%8	5	1 Yıl
PG 9.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı(%)	%40	%1	%2	%2	%2	%2	%2	5	1 Yıl
Koordinatör Birim	Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan tek bir birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi).								
İş birliği Yapılacak Birimler	Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde sorumlulukları olan birimlerdir.								
Riskler	Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek en fazla beş riske yer verilir.								
Stratejiler	S.9.1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S.9.2 Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000 ₺								
Tespitler	Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek en fazla beş maddeye yer verilir.								
İhtiyaçlar	Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren en fazla beş maddeye yer verilir.								

4.1. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülüyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir.

Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olması gerekir. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetlerin tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

- Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir
- Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.
- Önceliklendirmeye bazılarında vazgeçilebilir.
- Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Hedef 1.1	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Amaç 2	4.000₺	4.000₺	4.000₺	4.000₺	4.000₺	20.000₺
Hedef 2.1	4.000₺	4.000₺	4.000₺	4.000₺	4.000₺	20.000₺
Amaç 3	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Hedef 3.1	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Amaç 4	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Hedef 4.1	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Amaç 5	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Hedef 5.1	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Amaç 6	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Hedef 6.1	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Amaç 7	60.000₺	60.000₺	60.000₺	60.000₺	60.000₺	300.000 ₺
Hedef 7.1	60.000₺	60.000₺	60.000₺	60.000₺	60.000₺	300.000 ₺
Amaç 8	4.000₺	4.000₺	4.000₺	4.000₺	4.000₺	20.000₺
Hedef 8.1	4.000₺	4.000₺	4.000₺	4.000₺	4.000₺	20.000₺
Amaç 9	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Hedef 9.1	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	2.000₺	10.000₺
Genel Yönetim	10.000₺	10.000₺	10.000₺	10.000₺	10.000₺	50.000₺

TOPLAM	90.000₺	90.000₺	90.000₺	90.000₺	90.000₺	450.000₺
---------------	---------	---------	---------	---------	---------	----------

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olmalıdır. Herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemelidir. Hâlihazırda yürütülen veya yürütülmesi planlanan faaliyetler/projeler mutlaka bir hedefle ilişkilendirilmelidir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

- Personel giderleri, mal ve hizmet alım giderleri vs. birden fazla hedefle ilişkilendirilmesi durumunda ilgili giderler ağırlandırılarak dağıtılır.
- Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verilir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer verilmelidir. İzleme ve değerlendirmeden sorumlu birim ve kişiler ile sürece ilişkin takvim belirtilmelidir.

Hedefe İlişkin Değerlendirme: Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen

değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

Okul/kurumlar için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

Hedef Performansının Hesaplanması: Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.

Bir göstergenin performansı %100'ü aşabilir ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Bir göstergenin performansı negatif değer alabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer sıfır alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının arttırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DİŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		x			
Valilik		x			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		x			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		x			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		x			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	x				x
Öğrenciler ve Veliler					
Okul Aile Birliği	x				
Üniversite		0			
Özel İdare		0			
Belediyeler		0			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			0		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		x			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		x			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		x			
Muhtarlık		x			
İşveren kuruluşlar		x			
Sivil Toplum Kuruluşları		x			
Turizm Uygulama otelleri		x			

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişiklik gösterebilir.

☑ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		☑		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			☑	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		☑		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Paydaşlar belirlendikten sonra okul/kurumun hangi ürün/hizmetleri hangi yararlanıcılar için sunduğunu göstermeye yarayan paydaş-ürün/hizmet matrisi oluşturulmalıdır. Bu matrisin sonucuna göre paydaşların ürün hizmetler hakkındaki görüşleri alınmalıdır.

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Öğün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		x	o			x	x	x		
Veliler							x			
Üniversiteler				o	o				x	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar										o
Özel sektör				x	o			o		

☐ : Tamamı O: Bir kısmı

Okul/kurumlarda öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanılabilir. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla toplantılar yapılmalı, sayısı fazla olan paydaşların görüşleri anket yoluyla alınmıştır.